…иокультурного содержания ислама, приводящая к деструктивным тенденциям, на основе ревизии …равственной константы культуры.

Деструктивные концепции основываются на догматической реализации норм шариата в ущерб …ультурного содержания ислама, что вызывает современный кризис социально - философской …природы учения.

Истинная природа исламской культуры выражается в диалектическом единстве …нравственности, требующих выполнения всех общечеловеческих ценностей.

УДК 371.015

Рыспаева Ч. К.
Ryspaeva Ch. K.
director of CIQ&AE, cholponram@mail.ru

Эларалык инновациялык технологиялар университети

ОКУУ ИШ- АРАКЕТИНИН МОТИВАЦИЯСЫ

Азыркы билим берүү процессинде биринчи планга окуучуларды жөн эле окутуу эмес, мотивациялык чөйрөнүн талапка ылайык түзүмүнө ээ окуучунун өздүгү процесстин активдүү катышуучусу катары аларга көлөмү дайыма жана кыйшаюусуз өсүп жаткан предметтик билим, …ык жана көндүмдөрдү берүү болуп эсептелгендиктен макалада окуу мотивациясынын өзгөчөлүктөрү каралган. Окуучунун ишмердүүлүгүнүн негизинде жаткан мотивдердин мүнөзү гана анын окуу процессинде активдүүлүгүнүн багытын жана мазмунун, ишмердүүлүккө берилгендикти, демилгелүүлүктү, активдүүлүктү, болуп жаткандарга канааттангандыкты, окуу маалыматы жана бардык окуу ишмердүүлүгү ал үчүн жекече маанилүү экендигин аныктайт.

Өзөктүү сөздөр: *мотив, мотивация, окуу мотивациясы, максат, иш- аракет, активдүүлүк.*

Международный Университет Инновационных Технологий

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Так как в современном образовательном процессе на первый план выходит не просто обучение учащихся, передача им предметных знаний, умений и навыков, объем которых постоянно и неуклонно растет, а личность обучающегося как активного участника процесса, имеющего соответствующую структуру мотивационной сферы, в статье рассмотрены особенности учебной мотивации. Именно характер мотивов, лежащих в основе деятельности ученика, определяет направление и содержание его активности в учебном процессе, в частности вовлеченность в деятельность, инициативность, активность, удовлетворенность происходящим, понимание того, что учебная информация и вся учебная деятельность личностно значимы для него.

Ключевые слова: *мотив, мотивация, учебная мотивация, цель, деятельность, активность.*

International University of Innovation Technologies

MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY

In the article is the modern educational process as not only the education of students, the transfer of subject knowledge, skills and abilities, the volume of which is constantly and steadily growing, comes to the forefront, and the personality of the learner as an active participant in the process that has the corresponding structure of the motivational sphere. It is the character of the motives underlying the activity of the student that determines the direction and content of his activity in the learning process, in particular, involvement in activity, initiative, activity, satisfaction with what is happening, the understanding that educational information and all educational activities.

Keywords: *motive, motivation, educational motivation, purpose, activity, activity.*

Окуу процессинин ийгиликтүү жүрүшүн камсыз кылуучу окуунун мотивдерин максаттуу калыптандыруу үчүн, бул көйгөйдүн олуттуулугун түшүнгөн педагогдун тынымсыз эмгеги талап кылынат. Мотивдин пайда болушу үчүн сыткы түрткү-стимул керек. Окуучуга түрткү берүү менен педагог анын мотивациялык чөйрөсүндө болуп жаткан өзгөрүүлөрдү башкарат. Мотивациялык

...рдин башкаруучулугу жана көйгөйдүн актуалдуулугу, багыттардын ар түрдүүлүгү жана ...өрдүн аспектилери аркылуу окумуштуулардын мурдатан берки кызыгуусу аныкталат.

...ыркы учурда көбүрөөк иштелип чыкканы окуу мотивациясынын табияты тууралуу суроолор ...эсептелет. Мотивдердин өзгөчөлүктөрү адамдын жүрүш- туруш активдүүлүгүнүн булагы ...ы Б.Г. Ананьеванын, В.Г. Асееванын, Л.И. Божовичтин, В.К. Вилюнасанын, А.Н. Леонтьеванын, ...Маслоунун, А.К. Маркованын, Х. Хекхаузендин, Г.И. Щукинанын, П.М. Якобсондун ...теринде каралган. Бул окумуштуулардын эмгектеринде окуучулардын өздүгүнүн мотивациялык ...эсүнүн түзүлүшүнүн жана өнүгүшүнүн өзгөчөлүктөрү тыкыр иликтенген, окуунун кээ бир ...төөнү мотивдеринин мүнөздөмөлөрү сунушталган: таанып билүү кызыгуусу (Г.И. Щукина, ...Талызина), таанып билүү керектөөсү (В.С. Ильин), социалдык жана таанып билүү мотивдери ...Маркова), жетишкендиктердин мотивдери жана жолдун болбошунан качуу (С.С. Занюк, Н. ...ходова, Х. Хекхаузен), коммуникативдик мотив жана чыгармачылыкты ишке ашыруунун ...и (И.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева). Кээ бир мотивдердин сезилүү өзгөчөлүктөрү мотивациялык ...лекстердин ичинде В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.К. Марковалар тарабынан ...ган.

Акыркы жылдары окуучулардын мотивациялык чөйрөсүнө таасир этүүнүн ыкмаларын жана ...аттарын табуу жыйынтыктарын ачып берүүчү жана окуучулардын мотивациясын ...тандыруу боюнча багыттуу иштер тууралуу жарыялоолордун көбөйүшү бул көйгөйгө ...штуулардын кызыгуусунун артышын айгинелеп турат. Окуу мотивациясынын калыптанышы ...уу суроолор окумуштуулар тарабынан эки багытта каралат. Биринчиден, окуу мотивациясын ...дыруунун концепциясын, методикасын жана технологияларын иштеп чыгуу ишке ...ырууда (В.Г. Асеев, О.С. Гребенюк, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. ...ова, Н.Ф. Талызина, А.Т. Цветкова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина ж.б.). А.К. Маркованын ...өөсү боюнча бул багыттын негизин, «идеи преподнесения желаемых мотивов учения как ...ных либо включение ребенка в активную учебную деятельность, позволяющую выявлять и ...ктировать влияние действующих мотивов» түзөт .

Экинчиден, төмөнкүдөй түрткү берүүчү кээ бир педагогикалык методдорду, ыкмаларды жана ...аттарды издөө жүрүүдө: окуу материалынын мазмуну, окуу жана класстан сырткаркы ...дүүлүктү уюштуруунун конкреттүү формалары, окутуунун методдору жана ыкмалары, окуу ...дүүлүгүн баалоо жана жагымдуу кубат берүү, педагогдун өздүгү, анын ишмердүүлүгүнүн ...жана окуучулар менен өз ара байланышы, класстагы микро чөйрө, таанып билүү ...дүүлүгүнүн рационалдуу ыкмалары, окуу процессиндеги өз алдынча иш, окуучулардын ...ин өнүгүшү, окуучулардын жаш жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу (XX кылымда: Е.П. ..., А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. Осипова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина; ...ы он жылдыкта: М.С. Валунов, О.В. Канарская, А.К. Осин, В.Н. Тарасов, И.А. Уманская ж.б.).

Кийинки багыт азыркы окумуштуулар тарабынан өтө эле активдүү иштелип чыгууда бирок, ...ган шарттардын көбүрөөк бөлүгүнүн колдонуу чөйрөсү чектелген: окуу дисциплиналарынын ...үүсү, окуучулардын жашы, аймактын географиясы, окуу мекемесинин макамы, бул өз ... тажрыйбаны алып келүү мүмкүнчүлүгүн жана шарттарды комплекске бириктирүүнү ...лантат.

Окуу ишмердүүлүгү инсандын калыптанышынын бардык жылдарын, бала бакчадан баштап ...ана жогорку кесиптик окуу жайларын аяктаганга чейинки убакытты ээлейт. Билим алуу ар бир ...дын сөзсүз талабы болуп эсептелет, андыктан окутуунун мотивациясы кейгөйү педагогикада ... педагогикалык психологияда бирден-бир негизгилеринен болуп эсептелет. Окуу ...дүүлүгүндө мотивациялык компоненттин болушу окуу процессинде төмөнкү класстын ...ларынын окуу мотивин кайрадан карап чыгууну эскертет [1]. Окуу ишмердүүлүгүнүн ...нин алдында окуу активдүүлүгүн көрсөтүүнү тейлөөчү бардык факторлор: керектөөлөр, ...тар, багыттар, милдет сезими, кызыгуулары ж.б. түшүнүлөт. Головаха Е.И. төмөнкү ...рлорду) окуунун мотивацияларын бөлүп караган :

Окутуу - үйрөтүү максатында, ишмердүүлүктөн канааттанбагандык же окутуп жаткан ...тине кызыкпагандык.

Жекече кызыкчылыктары жана пайдасы жок окутуу.

Социалдык идентификация үчүн окутуу.

Ийгилик үчүн же жолдун болбошунан коркондуктан окутуу.

Аргасыздыктан же кысымдын астында окутуу.

Түшүнүктөргө жана моралдык милдеттенмелерге же жалпы кабыл алынган нормаларга негизделген окутуу.

Күндөлүк жашоонун максатына жетиш үчүн окутуу.

Социалдык максаттарга, талаптарга жана баалуулуктарга негизделген окутуу.

6-7 жаштагы балдардын мектепке мотивациялык даярдыгы тууралуу алардын окутууга коомдук маанилүү ишмердүүлүк катары олуттуу мамилеси, улуулардын талаптарын аткарууга эмоционалдык даярдыгы, курчап турган айланадагы чындыкты таанууга кызыгуусу, жаңы билимдер жана көндүмдөргө ээ болууга умтулуусу айгинелеп тура [1].

Окутуу мотивине төмөнкү себептер кириши мүмкүн: жалпысынан окууга кызыгуусу (негизделген, мүмкүн, керектөөсүнө билимди кабыл алуудан алган жаңы таасирлери), жашоого жана кесиптик ишмердүүлүгүнө керектүүлүгүн түшүнгөндүгүнө байланыштуу билим алуу каалоосу, мактоолорго акылуу болуу каалоосу, өзүнүн данка умтулуусун канааттандыруу (окуунун мыктысы болуу).

Башталгыч класстын окуучуларынын көпчүлүгүнүн мотивациясынын өзгөчөлүгү мугалимдин талаптарын кыңк этпестен аткаруусу болуп эсептелет. Окуу ишмердүүлүгүнүн социалдык мотивациясы өзгөчө күчтүү, жада калса алар мугалимдин айткандарын эмне үчүн аткарыш керек экендигин түшүнүүгө дайыма эле умтулбайт: айттыбы, демек кызыксыз жана натыйжасыз иштерди да кылдат аткарышат, анткени аларга алынган тапшырмалар маанилүүдөй сезилет. Мунун сөзсүз жакшы жактары да бар, анткени мугалимге ар качан окуучуларга алардын билим алуусу үчүн тиги же бул иштин маанилүүлүгүн түшүндүрүү кыйын болмок. Алар мугалимди биринчи кезекте мугалим болгондугу үчүн, аларды окуткандыгы үчүн жакшы көрөт жана сыйлайт, мындан сырткары ал талап коё билген жана катуу болушун каалашат, анткени бул алардын ишмердүүлүгүнүн олуттуу жана маанилүү экендигин баса белгилеп турат. Мугалимди, «аларды окуткан», дене тарбия, ырдоо сабактарынын мугалимдерине караганда жакшы көрөт, анткени алар мектепке чейинки сабактарды эсине салат. Башталгыч класстардын окуучулары үчүн мугалимдин талаптары – мыйзам.

Кенже мектеп курагында жаңы мотивдер пайда болот (керектөөлөр, кызыкчылыктар, каалоолор), баланын иерархиялык мотивациялык тутумунда алмаштыруулар жүрөт. Эски кызыгуулар, мотивдер өзүнүн түрткү болуучулук күчүн жоготот, алардын ордуна жаңылары келет. Окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүүлөрү маанилүүрөөк, баалуураак болуп, ал эми оюндарга байланыштуулары анча маанилүү болбой калат. Ошол эле мезгилде башталгыч класстын окуучуларында мотивациялык багыттарга караганда мотивдердин басымдуулук кылуусу дагы деле көрүнүп турат, анткени алардын максаттары учурдагы окуяларга байланышкан жакынкы келечекке байланыштуу коюлат. Баштагыдай эле жетектөөчү болуп аракеттеги мотивдер эсептелинет, ал эми кабыл алынган каалоолор тикеден тике каалоолордун «жетегине барат» [3]. Көпчүлүк балдар өзүнүн жүрүш-турушунда болжолдуу сыйлыгына же жазасына «бул жерде жана азыр» карап багыт алат.

Эрежелерге ылайык, окуу ишмердүүлүгү бир мотив менен эмес, бүгүндөй тутумдагы ар түрдүү мотивдер менен козголот.

Мотив – бул окуучунун аларга ички мамилелери менен байланышкан, окуу иштеринин кээ бир тараптарына багытталгандыгы. Мотивдердин түрлөрүнө таанып билүүчүлүк жана социалдык мотивдерди киргизсек болот. Эгерде окуу мезгилинде окуу предметинин мазмунуна багытталгандык басымдуулук кылса, анда таанып билүүчүлүк мотивдер бар экендигин айтсак болот. Эгерде окуучунун окуу мезгилинде башка адамга багытталгандыгы байкалса, анда социалдык мотивдер тууралуу айтып турат.

Таанып билүүчүлүк дагы, социалдык дагы мотивдердин ар түрдүү баскычтары болушу мүмкүн. Таанып билүүчүлүк төмөнкүдөй баскычтага ээ: кеңири таанып билүүчүлүк мотивдер (жаңы билимдерге – фактыларга, кубулуштарга, мыйзам ченемдүүлүктөргө ээ болуу багыты); окуу-таануучулук мотивдери (билимди алуунун ыкмаларын өздөштүрүү, билимге өз алдынча ээ болуу ыкмаларына багытталуу), өзүнчө окуп билим алуу мотивдери (кошумча билимдерди алууга багыт алуу жана андан кийин өзүн өзү өнүктүрүүнүн атайын программасын түзүү үчүн). Социалдык мотивдер төмөнкүдөй баскычтарга ээ болушу мүмкүн: кеңири социалдык мотивдер (милдет жана жоопкерчилик, окуунун социалдык маанилүүлүгүн түшүнүү), тар социалдык, же көз караштык мотивдер (курчап тургандарга карата белгилүү бир көз карашты ээлөөгө, алардын жактыруусун алууга умтулуусу), социалдык кызматташуунун мотивдери (башка адам менен өз ара байланышуунун ар түрдүү ыкмаларына багыт алуу).

Мотивдерди сапаты окуу ишмердүүлүгүнүн мүнөзүнө байланыштуу мазмундуу болушу мүмкүн (баамдоочулук,өз алдынчалык, жалпылоочулук, таасирдүүлүк, мотивациянын жалпы

үндө басымдуулук кылуу, бир нече окуу предметтерине жайылуу даражасы), жана баланын изиологиялык өзгөчөлүгүнө байланыштуу динамикалык (мотивдин туруктуулугу, анын күчү көрүнүп турушу, бир мотивден экинчисине которулуусу, мотивдердин эмоционалдык түс үсү) ж.б.

Баамдалган мотивдер окуучунун аны кызыктырууга эмне түрткү болот ошону айта билүүсүнөн, нилүүлүк даражасы боюнча мотивдерди жайгаштыруусунан көрүнөт; Чыныгы аракеттеги ивдер жетишүүсүнөн жана катышуусунан, окуу ишмердүүлүгүнүн өркүндөтүлүүсүнөн жана ин кетүү формаларынан, кошумча тапшырмаларды аткаруусунан же алардан баш тартуусунан, пырмалардын оордугунун жогорулашына же төмөндөшүнө умтулуусунан ж.б. көрүнөт.

Баштапгыч класстын окуучуларында милдет жана жоопкерчилик сезимдери менен ланышкан, билим алуу зарылчылыгынан (сабаттуу болуу) жаңы социалдык багыттар, жаңы палдык мотивдер пайда болот. 8ден 10го чейинки жаш аралыгында өзүнүн окуу ишмердүүлүгүн дет сезими менен мотивациялаган балдардын саны көбөйөт, кызыгуу менен окуган балдардын ы азайат. Бирок бул мотивдер көбүнчө белгилүү, декларативдүү гана болуп калат. Чыныгы кеттеги мотив болуп жогорку баа же мактоолорду алышы эсептелинет, аларды алыш үчүн бала инен отуруп сабак окууга жана бардык тапшырмаларды тырышчаактык менен аткарууга даяр.

Адабияттар:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / сост. . Бабишин, Б.Н. Митюров. -М.: Педагогика, 1985. -363 с

2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации эдения детей и подростков - Москва, 1972г.

3. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических ледованиях / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

Федотова Ирина Владимировна
Fedotova Irina Vladimirovna
irinavlad00@mail.ru

Институт Экономики и Менеджмента КГУ им. И. Арабаева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

Бул макалада алыскы, толук убактагы билим берүү студенттерди окутууда окуу жай гсүнүн, анын бүгүнкү күндө түшүнүгүн талкууланат. Биз үйрөткөн долбоор проблемаларын на артыкчылыктары, ошондой эле талдап көрөлү. Студенттер үчүн электрондук окуу плдорын түзүү үчүн тийиштүү сунуштар берилген.

Ачкыч сөздөр: аралыктан окутуу, электрондук окуу комплекси, окуу дизайн.

В данной статье рассматривается понятие педагогического дизайна, его актуальность на одняшний день при обучении студентов дистанционной, очной форм обучения. Рассматриваются тчи и преимущества педагогического дизайна, а так же анализ. Даются соответствующие эмендации по составлению электронных учебно-методических комплексов для учащихся.

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, электронный учебно-методический комплекс, агогический дизайн.*

PEDAGOGICAL DESIGN

The institute of Economics and Management, the KSU named after I. Arabaev

This article is about the concept of pedagogical design, its relevance to the present day when teaching ance and full-time students. The tasks and advantages of pedagogical design, as well as analysis are sidered. Appropriate recommendations are given for making e-learning for students.

***Keywords:** distance learning, e-learning, pedagogical design.*

потружения субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагога, родителей) в проблемное поле решаемых исследовательских задач.

Результативно-оценочный блок отражает результат управления организацией исследовательской деятельности воспитанников посредством выделенных показателей и критериев [4, с. 27; 5, с. 108].

Таким образом, данная модель позволяет наглядно представить процесс управления организацией исследовательской деятельности воспитанников, более детально изучить основные направления, этапы вовлечения воспитанников в исследовательскую деятельность и выстроить взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса.

Список цитируемой литературы:

1. Савенков, А.И. Одарённые дети в детском саду и школе / А.И. Савенков // М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 232 с.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / Давыдов В.В. // М.: Педагогика, 1986 – 240 с.
3. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова // Издательство "Детство-Пресс", 2016 – 128 с.
4. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Л.Н. Прохоровой // М.: «Аркти», 2008 – 64 с.
5. Савенков, А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков // СПб., Издательский центр «Питер», 2004 – 272 с.

THE MODEL OF MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF PUPILS OF THE PRE-SCHOOL EDUCATION ESTABLISHMENT

Botyanovskaya O.E.

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Master, Minsk, Belarus

olga.matsul@mail.ru

This article describes the construction of a management model for the organization of research activities of pupils of a pre-school education institution. The modeling of the management process is carried out through methodological approaches. The structure and content of the constructed model are considered in detail.

Key words: management of research activity, educational process, methodological approaches, principles of management, pedagogical conditions.

УДК 371.015

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рыспаева Ч.К.

Кыргызский Государственный Университет имени Ишеналы Арабаева, Кыргызстан

Psthology2014@inbox.ru

В статье на основе анализа научной литературы раскрыты педагогические условия формирования мотивации к обучению у младших школьников. А так же проанализированы особенности учебной мотивации учащихся 4х – классов в ходе эмпирического исследования.

Ключевые слова: педагогические условия, мотивация к обучению, начальная школа.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребенок проходит первый этап школьного образования. В настоящее время он охватывает период с 6 до 11 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. [5]

Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьного возраста, в процессе которой ребенок приобщается к достижениям человеческой культуры, усваивает знания и умения, накопленные предшествующими поколениями. В процессе осуществления учебной деятельности ребенок под руководством учителя овладевает содержанием развитых форм общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) и умениями действовать в соответствии с их требованиями.

При переходе к школьному обучению предметом усвоения становятся научные понятия, теоретические знания, что в первую очередь и определяет *развивающий характер учебной деятельности*. Л.С. Выготский указывал, что основные изменения школьного возраста – осознание и овладение психическими процессами – обязаны своим происхождением именно обучению.

В учебной деятельности ребенок под руководством учителя усваивает научные понятия. Результат учебной деятельности, в которой происходит усвоение научных понятий, – прежде всего изменения самого ученика, его развитие. Это изменение есть приобретение ребенком новых способностей, т.е. новых способов действий с научными понятиями.

Таким образом, учебная деятельность – это деятельность по самоизменению, самосовершенствованию, а ее продукт – те изменения, которые произошли при ее выполнении в самом субъекте, т.е. ученике.[3]

Педагогические условия охватывают цели и задачи, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Поэтому под понятием «педагогическое условие» мы понимаем целенаправленный выбор, создание и применение элементов содержания и методов, посвященных достижению дидактической цели.

Существуют педагогические условия формирования отношения к учебной деятельности как ценности у детей младшего школьного возраста. К ним относятся:

- нетрадиционная оценочная деятельность педагога, которая способствует формированию у младших школьников ценностного отношения к учебной деятельности, а значит, способствует развитию личности ученика;
- применение активных методов обучения, поскольку эти методы побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом (проблемное, информационное обучение, анализ конкретных ситуаций, розыгрывание ролей и т.п.)

- создание ситуации успеха в процессе учебной деятельности. [3]

Важно, чтобы ученик уже с первого класса осознавал мотивы учения, так как от этого зависит и его интеллектуальная и волевая активность, формирование отношения ко всему учебному процессу. Чтобы положительные мотивы к учению были не только осознанными, но и реально действующими, нужно вести работу по их формированию. Работая над формированием положительной мотивации учения, нужно поставить следующие задачи: организовать учебную деятельность так, чтобы младшие школьники чувствовали себя ведущими в познавательном процессе; – активизировать познавательную деятельность обучающихся не только во время уроков, но и во внеурочное время.

Основой мотивации познавательной деятельности является процесс формирования у младших школьников внутренней позиции ученика, которую Л.И. Божович определяет как систему установок, мотивов, связанных с актуальными потребностями ребенка и определяющих собой основное содержание и направленность его деятельности в данный период жизни. [2]

Исследование проводилось в 2015 - 2016 года, в школе № 48 г. Бишкек. В эксперименте приняли участие 60 учеников 4х - классов. Формирование мотивации познавательной деятельности осуществлялось в форме внеклассных занятий. В исследовательской работе применялась методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга. Была разработан семинар – тренинг, который способствует формированию мотивации познавательной деятельности младших школьников. Программа семинара-тренинга «Учебная мотивация младших школьников: сущность, содержание и условия формирования» для учителей начальных классов, способствующая совершенствованию знаний, умений, навыков и способностей по осуществлению данного процесса в условиях школы; разработана диагностика уровня сформированности учебной мотивации младших школьников, которая может быть использована в массовой практике общеобразовательных организаций на уровне начальной школы. В основу построения тренинга положены приемы: вовлечения учащихся в учебные ситуации, способствующие осознанию младшими школьниками важности учения как ценности и своей готовности к познавательной деятельности.

На завершающем этапе формирования мотивации познавательной деятельности мы выяснили отношение младших школьников экспериментальных групп к познавательной деятельности. Полученные данные свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах увеличилось количество школьников: осознающих пользу хорошей учебы для получения профессии на 50,7%; осознающих пользу учения для себя – на 43,8%; готовых проявлять дисциплинированность и ответственность на уроках для улучшения успехов в учении – на 48,6%; осознающих необходимость выполнения учебных обязанностей – на 52,2%, готовых преодолевать трудности в учении, проявлять настойчивость, уверенность в себе – на 52,1% желающих вступать в отношения со сверстниками с целью принятия их помощи – на 61,8%.

Эти результаты подтверждают наличие положительной мотивации познавательной деятельности у значительного количества учащихся экспериментальных групп, принявших утверждения, отражающие внутреннюю позицию ученика. В ходе исследования выявлены и обоснованы особенности формирования познавательных потребностей младших школьников. Для реализации принципов формирования познавательных потребностей младших школьников были проведены тематические классные часы с использованием стимулирующего материала в рабочей тетради «Хочу все знать» для учащихся начальной школы. Включение школьников в практико ориентированную познавательную деятельность с целью формирования их познавательных потребностей реализовывалось в процессе выполнения психолого-педагогического практикума «Как я познаю мир», включающего в

[illegible] «Мои новыки познания», «Что я знаю о себе» и приложение, в котором имеются методики самодиагностики и самопознания познавательной направленности, игры и упражнения на развитие познавательной сферы личности младшего школьника, вербальные и невербальные задания для развития познавательных возможностей (общеучебных умений) детей.

Содержание программы практикума направлено: на расширение представлений младшего школьника о себе как человеке, ученике и своих познавательных возможностях. При этом использовались следующие методы и приемы: ролевые и подвижные игры, проективный рисунок, упражнения, тренинги, творческий рассказ, что способствовало формированию познавательной установки, проявляющейся в готовности школьников к познавательной деятельности.

Результаты заключительного констатирующего эксперимента показали динамику роста всех уровней сформированности потребностей младших школьников. В экспериментальных группах увеличилось количество школьников: высокого уровня на – 12,3%, среднего уровня на – 22%. Количество учащихся данных групп низкого уровня сократилось на – 9,9%, низшего уровня на – 24,4.

Выводы: Младший школьный возраст имеет большие резервы формирования мотивационной сферы. Это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит судьба ребенка на протяжении всего школьного времени; поэтому именно в этом возрасте главное содержание мотивации заключается в том, чтобы научить ребенка учиться. [1]. Ответственное формирование учителем мотивационной сферы параллельно с развитием эмоционально-волевого компонента сферы личности с позиции «вместе с ребенком» способствует формированию у маленького ученика личностного видения мира и способности вступать в диалог с ним, выработке умений самостоятельно принимать решения, навыков самовоспитания и саморегуляции взаимоотношений, целенаправленности в действиях и поступках, то есть постепенному воспитанию личности, в дальнейшем успешной в социуме.

Список цируемой литературы:

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков - Москва, 1972г.
2. Троицкая О. Мотивация достижения школьников в процессе урока / О. Троицкая // Учитель.- 2007. № 3. – С. 42 -44.
3. Формирование стремлений к знаниям, мотивации учения у школьников / Под. ред. В.С. Ильина. — Ростов-на-Дону: Свема, 1975.- 342 с.
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. М.: Педагогика, 1988. – 352 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 456 с.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING THE EDUCATIONAL EDUCATION OF YOUNG SCHOOLCHILDREN

Ryspaeva Ch.K.

Kyrgyz State University named after Ishenaly Arabaev, Kyrgyzstan

Psiholog2014@mbox.ru

In the article, based on the analysis of scientific literature, the pedagogical conditions for the formation of motivation to learn from younger schoolchildren are revealed. And also the peculiarities of educational motivation of pupils of 4x classes in the course of empirical research are analyzed.

Key words: pedagogical conditions, motivation to study, elementary school.

Агапов С.В., Селёва А.В., Болдырихин Н.В. ИДЕНТИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТА НАБЛЮДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСТОРИИ ЕГО МЕСТОПОЛОЖЕНИЙ	64
Латерев И.А. ПОВЫШЕНИЕ ОБЩЕЙ УСТОЙЧИВОСТИ МОБИЛЬНОЙ МАШИНЫ, ОСНАЩЕННОЙ МАНИПУЛЯТОРОМ	68
Сорока С.В. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СКВАЖИННОГО СТВОЛА НЕКОТОРЫМИ АКУСТИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ	70
Темников Д.О., Суслов Д.Ю. СИСТЕМЫ ПЕРЕМЕШИВАНИЯ БИОГАЗОВЫХ СТАНЦИЙ	72
Сорока С.В. ГАММА-ГАММА ТОЛЩИНОМЕТРИЯ И ГАММА-ГАММА ЦЕМЕНТОМЕТРИЯ	75
Фахртдинова Г.М., Евдокимова А.С., Синцов И.А. РАЗРАБОТКА СПОСОБА АККУМУЛЯЦИИ ХОЛОДА В НЕФТЕГАЗОВОМ ПЛАСТЕ	77
Идельчик В.Н., Ярош В.А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ СУЩЕСТВОВАНИЯ И ЕДИНСТВЕННОСТИ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ УСТАНОВИВШЕГОСЯ РЕЖИМА	79
Мурашко А.Ю., Зубов А.В., Орлов В.Б., Петрова В.А., Путышева Г.И., Бондаренко Л.А., Ужегов Н.С., Колюла Л.Г., Бобова О.А., Никитин А.В. ОСОБЕННОСТИ ИНЖЕНЕРНЫХ РАСЧЕТОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В НЕКОТОРЫХ ЗНАКОВЫХ МОДЕЛЯХ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	81
Орлов А.С. РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ВИДЕОПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ	92
Иванин И.А. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ И НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭЛАСТИЧНОГО, КЛЕЕВОГО СОЕДИНЕНИЯ В ПЬЕЗОАКСЕЛЕРОМЕТРЕ	94
Назаров К.К. МОДЕРНИЗАЦИЯ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ МОЙКИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	98
Кузнецова И.И., Серый И.А., Данилова В.В. ВОПРОСЫ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА	100
Петров И.В. АВТОНОМНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ	102
Денисов А.С., Кучерин Н.Ю. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРФЕЙСА ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ С ПРИБОРА ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ATMEGA644 НА КОМПЬЮТЕР	106
Климова Л.С. РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАБОТКУ ДАННЫХ АВТОБУСНОГО ПАРКА	109
Есеев М.К., Капустин С.Н., Гошев А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ НАНОДЕФЕКТОВ НА ПОВЕРХНОСТИ АЛЮМИНИЯ ПРИ КАВИТАЦИОННОМ РАЗРУШЕНИИ	111
Макаров Д.Н. УТОЧНЕНИЕ ТЕОРИИ ИОНИЗАЦИОННОГО ТОРМОЖЕНИЯ Н. БОРА	114
Есеев М.К., Капустин С.Н., Матвеев В.И. КИНЕТИЧЕСКИЕ СПЕКТРЫ МНОГОАТОМНЫХ КЛАСТЕРОВ ПРИ ИОННОМ РАСПЫЛЕНИИ МЕТАЛЛА С УЧЕТОМ ПОПРАВКИ НА ФРАГМЕНТАЦИЮ	117
Амиров Р.М. ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СКВАЖИН	120
Амиров Р.М. ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СКВАЖИН	122
Егоров А.А., Князькова Н.А., Донская Ю.С. ХАРАКТЕРИСТИКА НАЛЕДЕЙ ХРЕБТА Г. МУНКУ-САРДЫК	124
Шишкин А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	126
Сарбатова О.И. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	129

Некрасов С.И., Некрасова Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР АГРОПРОФИЛЯ: РАСШИРЕНИЕ СФЕРЫ ВЛИЯНИЯ	131
Дёмина Н.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАКТИЧЕСКИХ ДАННЫХ О СОСТОЯНИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РЕГИОНА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	133
Торосян С.Г. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	136
Макова Е.Н. «МЫ ХОТИМ ТОЖЕ УЧИТЬСЯ!»: К ВОПРОСУ СТАНОВЛЕНИЯ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮХНОВСКОМ УЕЗДЕ СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ	138
Бочкарева А.В. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, НА ПРИМЕРЕ MOODLE	141
Азарова Е.А., Гафарова Е.А. КОНЦЕПЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	143
Бельская Е.Я. РОЛЬ ИНСТИТУТА КУРАТОРОВ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	146
Артемова И.П. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	149
Ботяновская О.Е. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	151
Рысплаева Ч.К. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	155
Князькова Н.А., Егоров А.А., Донская Ю.С. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЧС ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА»	158
Яскевич И.Н. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	160
Лютина А.В., Окунев С.М. ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	162
Брагина О.А. СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОНЛАЙН-ИГР КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ	165
Макеева С.Б. ВЛИЯНИЕ РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (РЕГИОНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	168
Иванов А.И. ЭПИДЕМИИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В КАЛМЫКИИ XIX ВЕКА	170
Григорьева Ю.Г. ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ МОНГОЛОВ В РЕСПУБЛИКУ КОРЕЯ	172
Селиванов И.В. ИСТОРИЯ КАЛМЫКОВ: XIX ВЕК	177
Гнатюк О.А., Кондакова Ю.В. ДИЗАЙНЕР И ХУДОЖНИК В МОДЕ: К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ПРОФЕССИИ FASHION-ИЛЛЮСТРАТОРА	179
Акимова В.Р. ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	181
Ширин Э.Р. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖДОМЕТИЯ	184
Тейкин М.С. ДОСТИЖЕНИЕ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ В ЮРИДИЧЕСКОМ ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ	188
Москаленко О.А. УЧЕТ ЖАНРОВОЙ СПЕЦИФИКИ АНГЛОЯЗЫЧНОГО КОМИКСА ПРИ ПЕРЕВОДЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	190
Владимирова В.А. СПЕЦИФИКА ЦЕЛЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ	192